

四川省江安县职业技术学校

幼儿保育专业 人才培养方案

专业代码： 770101

专业名称： 幼儿保育

编制时间： 2018 年 8 月

修订时间： 2022 年 8 月

审定机构： 幼儿保育专业建设指导委员会

前 言

人才培养方案是组织教学、实施教学管理、实现专业人才培养目标的重要依据，是对人才培养目标与规格、培养模式、培养过程和培养模式的总体设计，是确保教学质量和人才培养规格的基础工作。

此方案的制定是在认真学习《教育部职业院校人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《幼儿保育专业教学标准》《公共基础课程方案》基础上，广泛开展了调研活动，认真分析本行业发展现状和趋势，行业、园所对人才需求数量和规格的基础上，紧跟区域经济发展方式的转变，以及人才需求的趋向，调整和优化专业方向；根据行业要求的学生就业岗位和岗位能力要求，科学界定人才培养目标。根据调研中反映出来的共同问题，在专业建设委员会指导下，组织专业骨干教师修订人才培养方案，形成方案初稿。在此基础上，聘请校内外专家指导、多次修改，并经校务会会审、党总支审批形成此人才培养方案。

此方案坚持以服务为宗旨、以升学兼顾就业为导向、以育人为根本，以培养学生综合素质为目标，积极推行“园校共育、工学结合、中高职衔接”人才培养模式，通过职业能力分析、典型工作岗位任务提炼，构建专业课程体系，开发专业课程标准，促进学生全面发展。本方案在实践中还应根据实际情况的变化不断总结，继续完善。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	4
(一) 课程设置	4
(二) 公共基础课	9
(三) 专业(技能)课程	13
七、教学进程总体安排	18
(一) 教学时间总体安排	18
(二) 课程设置与教学进程安排	19
八、实施保障	20
(一) 师资队伍	20
(二) 教学设施	21
(三) 教学资源	22
(四) 教学方法	23
(五) 学习评价	23
(六) 质量管理	25
九、中职阶段合格要求	25
(一) 学业考核要求	25
(二) 证书考取要求	25
十、附录	26
(一) 教学时间安排	26
(二) 教学进程安排表	26
(三) 人才培养方案审批表	28

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码： 770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

幼儿保育专业属于中等职业教育中教育与体育大类中的教育类(代码 7701)。本专业主要面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、教育等工作，德、智、体、美全面发展的专业技术人才和向高校输送合格生源。表 1 为本专业职业面向表。

表 1 幼儿保育专业职业面向表

专业大类	专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位(群)或技术领域	职业资格(职业技能等级)证书
教育与体育大类	教育类	幼儿园 保育员	保育员	保育员	保育员(中级) 育婴师(中级) 教师资格证
			幼儿园、早教机构教师	幼儿园、早教机构教师	
		育婴师	育婴师	育婴师	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，不断加强思想政治工作，坚持深化“三全育人”综合改革。主要面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、教育等德智体美全面发展的专业技术人才，同时向高校输送合格生源。

(二) 培养规格

本专业毕业生在素养、知识和能力等方面应达到以下要求。

1. 素质

表2 素质要求

思想政治素质 (S1)	S1-1 学习党政思想，培养爱国主义情怀。
	S1-2 培养学生的制度和文化自信，热爱社会主义、热爱学习、热爱生活。
	S1-3 树立正确的世界观、人生观、价值观。
	S1-4 培养职业意识、公德意识和高尚的道德品质。
心理和行为素质 (S2)	S2-1 具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。
	S2-2 具有良好的身心素质,身体健康，乐观开朗。
	S2-3 理解幼儿保教工作的意义，热爱幼儿保育事业，具有职业理想和敬业精神。
	S2-4 具有团队合作精神，沟通能力和环境适应能力，积极开展协作与交流。
职业素质 (S3)	S3-1 语言表达清晰，具备健康的情趣和一定艺术修养，有合作能力。
	S3-2 具备一定的科学常识和科学思维方法，具有能对事物作出正确判断的能力。
	S3-3 熟悉幼儿保育领域的工作特点，具有获取和处理信息的能力，能客观分析和解决问题。
	S3-4 具有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 知识

表3 知识要求

基础知识 (Z1)	Z1-1 掌握必备的文化基础知识、艺术欣赏知识和体育与健康知识，具有一定的自然科学和人文社会科学知识。
	Z1-2 熟悉相关的法律法规以及保教机构行业规范和标准。
	Z1-3 学会常用工具软件应用和计算机操作的基础知识。
	Z1-4 掌握学前儿童发展心理基础知识。
	Z1-5 掌握学前儿童基础知识和幼儿教育的一般原理。

	Z1-6 初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识。
专业知识 (Z2)	Z2-1 掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等知识。
	Z2-2 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识。
	Z2-3 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义。
	Z2-4 掌握歌曲演唱的基本知识。
	Z2-5 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识。
拓展知识 (Z3)	Z3-1 了解形体美的基本知识，掌握形体训练的基本方法和技巧。
	Z3-2 了解剧本、绘本等的写作规范和技巧
	Z3-3 学会化妆的基本理论知识和技巧。

3. 能力

表4 能力要求

就业关键能力 (N1)	N1-1 具有较强的自主探究、终身学习、分析问题、解决问题的能力。
	N1-2 具备较强的语言表达和交往能力。
	N1-3 具备办公自动化软件的使用、信息处理和文字录入的能力。
	N1-4 具备一定的艺术欣赏和审美能力。
	N1-5 具备基本生存和发展的劳动能力，养成良好的劳动习惯
行业通用能力 (N2)	N2-1 较强的学习能力、理解能力、思维能力、阅读能力、一定的想象能力。
	N2-2 社会能力。沟通协调能力、表达能力。
	N2-3 幼儿园一日生活的组织与管理能力。
	N2-4 幼儿园一日活动中做好保育工作的能力。

	N2-5 制定幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。
职业 特定 能力 (N3)	N3-1 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本技能并正确运用。
	N3-2 掌握歌曲演唱和键盘乐器演奏的基本技能。
	N3-3 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。
	N3-4 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作和幼儿园教育环境创设的技能。
	N3-5 握我国主要民族民间舞蹈的基本技能，能辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练。
专业 拓展 能力 (N4)	N4-1 能按照形体训练的方法也要求进行形体训练。
	N4-2 具有儿童剧本、绘本创编能力。
	N4-3 具备能根据不同幼儿活动进行仪表仪容修饰的能力。
	N4-4 具备一定的创新创业意识和能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

1. 课程体系概览

本专业课程设置主要包括公共基础课程、专业(技能)课程和选修课程。公共基础课程包括思想政治课、文化课、体育与健康、信息技术、公共艺术、历史、自然科学基础课。专业技能课包括专业核心课和专业选修课。专业核心课针对职业岗位群的共同工作任务和职业能，是必备的基础知识和基本技能；实习实训是专业技能课教学的重要内容，包含校内外综合实训、工学交替、顶岗实习等多种形式。公共基础课程、专业(技能)课程和选修课程都要注重引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。本阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。

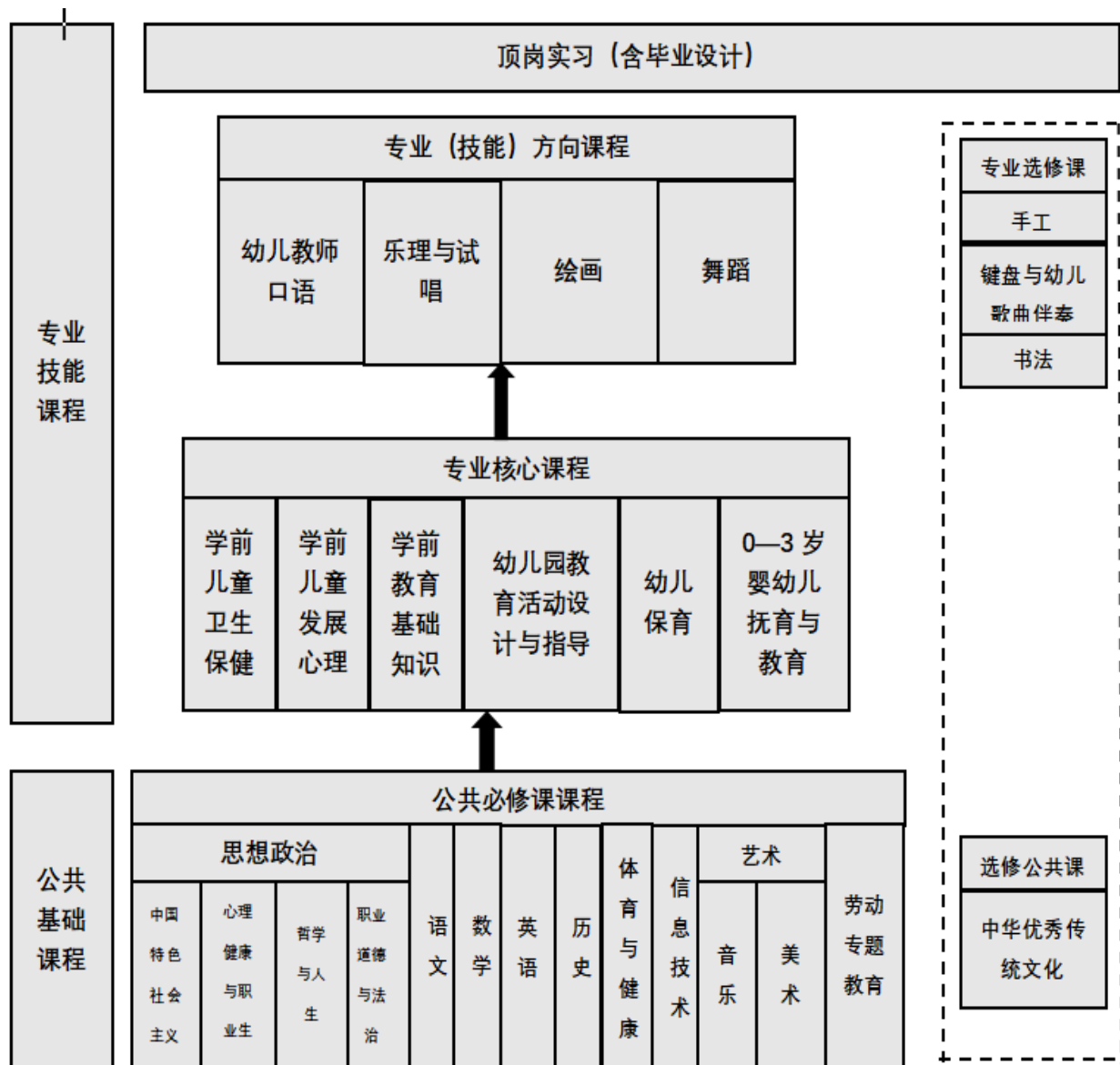


图 1 课程设置结构图

2. 课程基本信息

按照国家要求开齐开足公共基础课程，按照专业人才培养目标和培养规格开设专业核心课程和专业（技能）方向课程，满足学生终身发展和个性成长开设公共选修课程和专业选修课程，具体课程信息如下表。

类别	序号	课程名称	课程学时	学分	授课学期	培养能力	备注
公共基	1	中国特色社会主义	36	2	1	就业关键能力	
	2	心理健康与职业生涯	36	2	2		

基础课	3	政治	哲学与人生	36	2	3		
	4		职业道德与法治	36	2	4		
	5	语文	语感与语言习得	32	3	1		
	6		整本书阅读与研讨	40				
	7		古代诗文作品选读	32	3	2		
	8		师德专题作品选读	12				
	9		实用性阅读与交流	28				
	10		拓展模块	54	2	3		
	11		拓展模块	54	2	4		
	12		职业模块	48	2	5		
	13		数学		252	10	1、2、3、4、5	
	14		英语		252	10	1、2、3、4、5	
	15	历史		72	4	1、2		
	16	体育与健康		180	10	1、2、3、4、5		
	17	信息技术		108	6	1、2、3		
	18	艺术	音乐	36	2	1		
	19		美术	36	2	2		
	20	劳动专题教育		36	2	1、2		
	专业	21	专业	学前儿童卫生保健	126	7	1、2、5	行业通用能力

技能课程	22	核心课	学前儿童发展心理	126	7	3、4、5		
	23		学前教育基础知识	126	7	3、4、5		
	24		幼儿园教育活动设计与指导	216	12	3、4、5		
	25		幼儿保育	72	4	3、4		
	26		0-3岁婴幼儿抚育与教育	72	4	3、4		
	27	专业（技能）方向	幼儿教师口语	108	6	1、2、3、4、5	职业特定能力	
	28		乐理与视唱	72	4	1、2		
	29		绘画	72	6	1、2、3、4、5		
	30		舞蹈	234	13	1、3		
	31	选修课	键盘与幼儿歌曲伴奏	234	13	1、2、3、4、5	专业拓展能力	
	32		手工	126	7	2、4、5		
	33		书法	36	2	3、4		
	34	顶岗实习（含毕业设计）		600	20	6	职业特定能力	

表 5 课程基本信息

3. 课程与培养规格的关系

课程支撑人才培养规格中素质、知识和能力要求，具体关系如矩阵图见图2。

类别	序号	课程名称		素质			知识												能力																									
				S1	S2	S3	Z1						Z2						Z3				N1				N2								N3				N4					
							-1	-2	-3	-4	-5	-6	-1	-2	-3	-4	-5	-1	-2	-3	-4	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-1	-2	-3	-4	-5	-1	-2	-3	-4						
公共基础课程	1	思想政治	中国特色社会主义	√	√		√													√																								
	2		心理健康与职业生涯	√	√		√														√																							
	3		哲学与人生	√	√		√														√																							
	4		职业道德与法制	√	√		√														√																							
	5	必修课程	语文	√	√		√									√				√	√																				√			
	6		数学	√	√			√													√																							
	7		英语	√	√				√												√	√																						
	8		历史	√	√			√													√		√																					
	9		体育与健康	√	√			√													√		√		√																			
	10		信息技术	√	√					√											√			√		√																		
	11		艺术	音乐	√	√					√										√		√			√																		
	12			美术	√	√					√										√		√				√																	
	13			劳动专题教育	√	√					√										√					√																		
			选修课程	中国传统文化	√	√			√											√																								
14	专业技能课程	专业核心课	学前儿童卫生保健	√		√				√									√						√																			
15			学前儿童发展心理	√		√						√								√							√																	
16			学前教育基础知识	√		√							√								√							√																
17			幼儿园教育活动设计与指导	√		√							√								√								√															
18		幼儿教育	√		√								√							√									√															
19		0-3岁婴幼儿抚育与教育	√		√								√							√									√															
20		专业(技能)方向	幼儿教师口语	√		√							√							√										√														
21			乐理与视唱	√		√								√		√				√												√												
22	专业选修课程	绘画	√		√							√		√					√												√													
23		舞蹈	√		√								√	√					√																				√					
24		键盘与幼儿歌曲伴奏	√		√											√				√																			√					
25		手工	√		√														√																			√						
26		书法	√		√															√									√										√					
27		顶岗实习(含毕业设计)	√		√								√						√																	√	√	√	√	√				

图 2 课程支撑人才培养规格对应关系表

(二) 公共基础课

表 6 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时	学分	备注
1	中国特色社会主义	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学时坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信; 2. 引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观, 奠定学生正确的世界观、人生观和价值观; 3. 培养服务意识, 践行“健康中国”。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解党带领全国人民完成新民主主义革命、建立中华人民共和国、确立社会主义基本制度的历程。 2. 理解我国确立社会主义制度的历史必然性; 3. 了解中国共产党的性质、宗旨和新时代的历史使命。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能坚决拥护中国共产党的领导, 坚定“四个自信”; 2. 能践行社会主义核心价值观, 做守法公民。 	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 阐释中国特色社会主义的开创与发展, 明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位, 引导坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业。</p>	36	2	依据教育部印发的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》
2	思想政治 心理健康与职业生涯	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育自立自强敬业乐群的心理品质和自尊自信; 2. 树立正确的劳动观, 培育精益求精的工匠精神; 3. 培养服务意识, 践行“健康中国”。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解社会发展是实现人生梦想的客观环境; 2. 掌握职业生涯规划和心理调适的基本知识和方法; 3. 了解马克思主义哲学对人生发展、健康中国建设的指导意义; <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题; 2. 具备一定的应对挫折与适应社会的能力; 3. 能践行社会主义核心价值观, 做守法公民。 	<p>基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标, 阐释心理健康知识, 引导学生树立心理健康意识, 掌握心理调适和职业生涯规划的方法, 根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导, 为职业生涯发展奠定基础。</p>	36	2	依据教育部印发的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》
3	哲学与人生	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观, 奠定学生正确的世界观、人生观和价值观; 2. 培养服务意识, 践行“健康中国”。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解马克思主义哲学基本原理; 2. 认识社会存在与社会意识的辩证关系, 理解人民群众在创造历史中的地位。 <p>能力目标:</p>	<p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论, 讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义; 阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判</p>	36	2	依据教育部印发的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时	学分	备注
		<p>1. 能坚决拥护中国共产党的领导，坚定“四个自信”；</p> <p>2. 能运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界；</p> <p>3. 能分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择。</p>	<p>断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p>			版)》
4	职业道德与法治	<p>素质目标：</p> <p>1. 树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心；</p> <p>2. 养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p>3. 培养服务意识，践行“健康中国”。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解社会公德、家庭美德、个人品德的主要内容；</p> <p>2. 了解职业礼仪与职业道德的关系，理解职业礼仪蕴含的道德意义。</p> <p>3. 了解刑法、民法和民事和行政诉讼的基本程序。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能坚决拥护中国共产党的领导，坚定“四个自信”；</p> <p>2. 能够掌握加强职业道德修养的主要方法；</p> <p>3. 初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；</p> <p>4. 能践行社会主义核心价值观，做守法公民。</p>	<p>着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p>	36	2	依据教育部印发的《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》
5	语文	<p>素质目标：</p> <p>1. 培养具有热爱祖国语言文字的思想情感；</p> <p>2. 养成良好语文学习与运用习惯</p> <p>3. ，重视语言积累和感悟，接受优秀文化熏陶，能联系专业学习和职场生活学语文、用语文的合格学生。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握基本的语文学习方法；</p> <p>2. 掌握中外文学作品、古代诗文、中国革命传统作品，社会主义现代化文化、劳动精神工匠精神作品、科普作品、等作品阅读和理解的方法；</p> <p>3. 掌握应用文写作的技巧和方法；</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 强化语言认知与积累，语言表达与交流，发展思维能力</p> <p>2. 提升发现美、体验美的能力；</p> <p>3. 提高语言文字的表达效果与美感程度；</p> <p>4. 学会表达、学会欣赏、学会评价、塑造健全人格。</p>	<p>语感与语言习得；中外文学作品选读；实用性阅读与交流，古代诗文阅读；中国革命传统作品阅读；社会主义现代化文化作品选读；跨媒介阅读与交流；劳动精神工匠精神作品研读；应用文写作交流；科普作品阅读；微写作；思辨性阅读；古代科技著述阅读等。</p>	180	12	依据教育部印发的《中等职业学校语文课程标准》（2020年版），融入普通话等级考试标准
6	数学	<p>素质目标：</p> <p>1. 落实立德树人的根本任务；</p>	<p>包括集合、不等式、函数、指数</p>	180	10	依据教育部印

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时	学分	备注
		<p>2. 增强数学学习兴趣和信心；</p> <p>3. 养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和工匠精神。使学生初步。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握生活和职业岗位中所必需的数学基础知识、基本技能；</p> <p>2. 理解具备基本的运算能力、逻辑推理能力、数据分析能力；</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 使学生具备一定的从数学角度发现和提出问题能力运用数学知识和方法解决问题的能力</p> <p>2. 学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界的能力。</p>	<p>函数与对数函数、三角函数、直线与圆的方程、简单几何体、概率与统计初步、充要条件、数列、向量、圆锥曲线、立体几何、复数、排列组合等内容。要求落实立德树人，聚焦核心素养；利用信息技术，提高教学效果。</p>			发的《中等职业学校数学课程标准》（2020年版）
7	英语	<p>素质目标：</p> <p>1. 激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心；</p> <p>2. 形成学习策略，养成良好的学习习惯；</p> <p>3. 培养正确的情感、态度和价值观。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握英语的语法和表达规律；</p> <p>2. 了解和认识中西文化的差异；</p> <p>3. 掌握英语的听、说、读、写的的能力；</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能用英语进行日常生活必须的基本交流；</p> <p>2. 能用英语进行简单的应用文的写作；</p> <p>3. 能客观正确地理解外国客人的不同观点，并做出正确的判断；</p> <p>4. 能用英语讲解中国故事、传播中国文化。</p>	<p>基个人信息、亲友、友谊、家庭活动、校园活动、老师与学生、文明礼貌、饮食、购物、天气、广告、运动、电影、兴趣爱好、健身、安全、旅游、交通、问路、职业、求职、中外节日、校园设施、服装、游戏、疾病、预定等教学内容。</p>	180	10	依据教育部印发的《中等职业学校英语课程标准》（2020年版）
8	历史	<p>素质目标：</p> <p>1. 形成历史学科核心素养；</p> <p>2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3. 帮助学生开拓国际视野，形成人类命运共同体意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解人类社会发展的基本历史规律；</p> <p>2. 了解人类历史上重要的政治制度、事件及代表人物等基本史实；</p> <p>3. 体现和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能正确认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争；</p> <p>2. 学会用发展的眼光看待学习、工作和生活中出现的问题。</p>	<p>包含中国古代史、中国近代史、中国现代史，从史前到中国特色社会主义新时代；还有世界古代史、世界近代史和世界现代史，历史上著名的工匠等内容。</p>	72	4	依据教育部印发的《中等职业学校历史课程标准》（2020年版）
9	体育与健康	<p>素质目标：</p> <p>1. 落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质；</p>	<p>包括健康生活方式、运动安全、各项体育比赛规则</p>	180	10	依据教育部印发的《

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时	学分	备注
		<p>2. 树立健康观念，形成健康文明的生活方式；</p> <p>3. 增强责任意识、团队意识和竞争意识、规则意识；</p> <p>4. 具备胜任岗位的身体素质和吃苦耐劳、团结进取的精神品质。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 学会锻炼身体的方法；</p> <p>2. 掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识；</p> <p>3. 掌握包括各类田径、球类等项目规则和常识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能正确、科学的进行体育锻炼；</p> <p>2. 掌握1-2种体育项目的操作技能；</p> <p>3. 学会自我健康管理，养成良好的锻炼习惯。</p>	和常识、传染病预防、科学膳食和营养；短跑、接力跑、跳远、跳高、实心球投掷、铅球；队形队列、垫上技巧、支撑、仰卧起坐；篮球、排球、足球等。			中等职业学校体育与健康课程标准》（2020年版）
10	信息技术	<p>素质目标：</p> <p>1. 培养符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力；</p> <p>2. 培养发现问题、分析问题、解决问题的能力；</p> <p>3. 树立科学精神和意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握常用工具软件应用和计算机操作的方法和要领；</p> <p>2. 掌握办公自动化软件的使用、信息处理和文字录入等技能。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具备数字化学习与创新、信息社会责任等基本能力；</p> <p>2. 能利用信息技术获取信息、整理信息、编辑信息、发送信息；</p> <p>3. 能综合利用信息化技术手段解决学习、生活、工作中的实际问题。</p>	本课程主要掌握计算机系统基础知识、网络基础知识应用、常用工具软件应用和计算机操作的基本技能，熟练使用计算机操作系统，介绍Microsoft的Office系列软件，学生熟练掌握办公自动化软件的使用、信息处理和文字录入等技能，为以后的学习打下基础。	108	6	依据教育部印发的《中等职业学校信息技术课程标准》（2020年版），融入计算机等级考试内容。
11	艺术（音乐、美术）	<p>素质目标：</p> <p>1. 培养学生的艺术作品赏析和实践素养；</p> <p>2. 培养学生艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握绘图、色彩等基础知识和方法；</p> <p>2. 掌握音乐欣赏、歌曲演唱等基础知识和方法；</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具备基础的发现美、创造美的能力；</p> <p>2. 能利用艺术知识来装饰学习、工作和生活空间。</p> <p>3. 能用艺术的思维解决生活中的问题。</p>	讲授绘图、色彩等基础知识。音乐课程主要通过让学生参与音乐学习、鉴赏音乐作品、实践音乐活动的方式，培养学生的音乐作品赏析和音乐实践能力。	36	2	依据教育部印发的《中等职业学校艺术课程标准》（2020年版）
12	劳动专题	<p>素质目标：</p> <p>1. 树立学生正确的劳动观点，使他们懂得劳动</p>	了解生产发展的历史，是劳动人	36	2	教育部办公厅

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时	学分	备注
	教育	的伟大意义； 2. 认识劳动的重要性，树立劳动光荣的认识。 知识目标： 1. 了解生产发展的历史，是劳动人民创造的历史； 2. 理解辛勤的劳动是建设社会主义和共产主义的根本保证； 3. 掌握劳动是公民的神圣义务和权利。 能力目标： 1. 能利用正确的劳动手段和方法解决学习、工作和生活中的各种劳动。 2. 能积极参与学校、家庭的各种力所能及的劳动。	民创造的历史；懂得辛勤的劳动是建设社会主义和共产主义的根本保证；劳动是公民的神圣义务和权利；懂得轻视体力劳动和体力劳动者，是数千年来剥削阶级思想残余；懂得把脑力劳动同体力劳动相结合的重要意义。			关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知 教职成厅〔2019〕6号

注：思政、语文、历史、数学、英语、体育与健康、艺术、信息技术、劳动专题教育等9门课程为公共必修课程；中华优秀传统文化为公共必选课程，可利用晨诵和夜唱活动作为载体。

（三）专业(技能)课程

专业技能课程分为专业核心课程和专业选修课程。

1. 专业核心课程

表 7 专业核心课程

序号	课程名称	课程描述（目标、内容、要求）	主要教学内容和要求	学时	学分	备注
1	学前儿童卫生保健	素质目标： 1. 具备幼儿教师职业道德和素质。 2. 具备自我学习和自我提高的素质。 3. 具备对实际问题的处理应对能力素质。 4. 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。 知识目标： 1. 了解人体的基本形态和结构。 2. 理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点。 3. 了解影响学前儿童生长发育的因素及规律。 4. 了解学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度。 5. 了解托幼机构安全教育的内容。 6. 解儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状诱因及矫正， 能力目标： 1. 懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律。 2. 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线。 3. 能运用营养学基础知识及配制膳原则对幼儿食谱进行分析评价。	学习学前儿童解剖生理特点、生长发育规律级健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。介绍老年人身体组织、器官的形态结构及基本功能，系统的组成及其功能等。	126	7	考试

序号	课程名称	课程描述（目标、内容、要求）	主要教学内容和要求	学时	学分	备注
		<p>4. 能对幼儿常见意外事故进行初步处理。</p> <p>5. 能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药及耳道滴药等。</p>				
2	学前儿童发展心理	<p>素质目标：</p> <p>1. 形成科学的儿童观，尊重、理解、认同、公平对待每一个儿童，认真观察每一个儿童，发现儿童发展规律，引导儿童成长。</p> <p>2. 在学习过程中，养成“四心”（爱心、耐心、细心、关心），树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握学前儿童发展心理学的基本知识，能理解其基本概念，基本原理。</p> <p>2. 熟悉学前儿童各年龄心理发展的基本特征和规律。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能运用学前儿童发展心理学基本知识观察、分析学前儿童行为，解决实际问题。</p> <p>2. 能在今后的学习中，结合学前儿童发展心理学的基本理论进行进一步的学习，为其他课程的学习打下基础。</p> <p>3. 在幼儿园教育活动设计中，能以学前儿童发展心理学基本知识为理论指导，科学开展幼儿园教育活动。</p>	<p>掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。</p>	126	7	考试
3	学前教育基础知识	<p>素质目标：</p> <p>1. 热爱幼儿，热爱幼儿教育事业，具有献身幼教事业的理想和精神，有较强的人际交往能力和团队合作精神。</p> <p>2. 培养职业素养，树立专业理想。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握幼儿教育学中的基本概念、基础知识和基本理论，初步形成现代学前教育的新观念，形成科学的教师观、儿童发展观、教育观、环境观、课程观、游戏观、教育评价观。</p> <p>2. 能初步学会运用现代幼儿教育思想、教育理念和教育技术探讨幼儿园教育工作的特点、一般规律、方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能根据幼儿园教育目标和幼儿发展的特点尝试分析幼儿园各类教育计划和课程计划；能够根据幼儿园教育与教学的目标和内容，知道选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法。</p> <p>2. 能够运用所学幼儿教育理论，正确认识和分析实际工作中的各种教育现象和教育问题；能够初步运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展、幼儿教师的各项工作做出恰当的评价，并形成科学的学前教育理论素养。</p>	<p>掌握学前儿童基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。</p>	126	7	考试

序号	课程名称	课程描述（目标、内容、要求）	主要教学内容和要求	学时	学分	备注
4	幼儿园教育活动设计与指导	<p>素质目标： 学生通过本课程学习，形成正确的幼儿园教育理念，掌握幼儿园五大领域教育活动的基本内容和组织指导的基本方法，初步具备幼儿园教育活动的设计与组织能力、分析与评价能力、反思能力。知识目标： 1. 知晓《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》的相关内容，逐步形成正确的幼儿园教育理念。 2. 知晓幼儿园教育活动的基本内容及方法途径，理解每项内容的主要目标、基本特征，掌握各类教育活动的主要活动步骤，初步掌握幼儿园五大领域活动的设计方法； 3. 了解不同年龄阶段幼儿在五大领域中能力发展的特点，掌握幼儿园教育活动的主要方法，能看懂和分析幼儿园各年龄班教育活动范例的结构和方法，初步具备专业性的观察、分析和设计能力。能力目标： 1. 能开展幼儿园各领域活动的模拟教学演示活动，并尝试在幼儿园组织部分领域的活动，能在组织过程中灵活运用组织方法和与幼儿的互动策略。 2. 能初步掌握幼儿园综合主题活动的设计，在小组合作的活动中参与设计活动，部分学生能独立构思幼儿园综合主题活动的内容和结构。</p>	<p>幼儿园教育活动设计与指导概论、幼儿园健康活动设计与指导、幼儿园体育活动设计与指导、幼儿园语言活动设计与指导、幼儿园音乐活动设计与指导、幼儿园美术活动设计与指导、幼儿园科学活动设计与指导、幼儿园数学活动设计与指导、幼儿园社会活动设计与指导、幼儿园综合主题活动的设计与指导</p>	216	12	考试
5	幼儿保育	<p>素质目标： 1. 培养学生良好的思想品德。 2. 使学生养成良好的行为习惯。 3. 增强劳动意识和集体意识。知识目标： 1. 初步了解保育工作的意义、目标、内容和相关政策法规。 2. 掌握幼儿园一日生活工作流程及幼儿生活管理、行为习惯。养成、卫生保健与保护的操作技能。 3. 掌握配合室内外教学活动实现保教结合，促进幼儿全面健康发展的理论知识和技能。 4. 掌握常规安全措施，具备防止意外伤害和意外事故应急处理能力。能力目标： 1. 培养学生的动手能力。 2. 增强学生对工作岗位的适应能力。 3. 锻炼学生的观察能力。 4. 增强学生对工作岗位的适应能力。</p>	<p>幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿保健学、幼儿游戏与活动、幼儿园管理学等</p>	72	4	考试
6	0-3岁婴幼儿抚育与教育	<p>素质目标： 1. 培养学生具有科学早教育的理念，树立现代化的教育观。 2. 培养学生具有尊重、热爱、理解婴幼儿和早期教育事业的专业情感与态度。知识目标：</p>	<p>0—3岁婴幼儿保育与教育理论基础、0—3岁年龄分段及教养特点、0—3岁婴幼儿保育、0—3岁婴幼儿、0—3</p>	72	4	考试

序号	课程名称	课程描述（目标、内容、要求）	主要教学内容和要求	学时	学分	备注
		1. 了解0—3岁婴幼儿教育的理论与发展趋势。 2. 掌握0—3岁婴幼儿的发展的基本规律和年龄特点。 3. 明确0—3岁婴幼儿保育与教育对儿童早期发展的意义，理解并初步掌握0—3岁幼儿保育与教育的任务、内容、途径和方法等基本早期教育原理。 能力目标： 1. 能够掌握照顾0—3岁婴幼儿健康地、安全地生活的基本方法和技能，初步具有实施保育活动的的能力。 2. 能够掌握0—3岁早教活动设计的思路与方法，能根据0—3岁幼儿的年龄特征提出各年龄阶段的早教方案，有效地开展0—3岁幼儿的教育活动。	岁婴幼儿心理发展特征及教养特点、早教活动设计。			

2. 专业选修课程

表 8 专业选修课程表

序号	课程名称	课程描述（目标、内容、要求）	主要教学内容和要求	学时	学分	备注
1	幼儿教师口语	素质目标： 1. 培养学生热爱祖国语言，认真学习，积极贯彻国家语言文字工作的方针政策。 2. 培养学生爱岗敬业的职业精神。 3. 培养学生具备良好的职业道德和职业素养。 知识目标： 1. 掌握一般口语交际能力。 2. 掌握科学的发声方法和发声技能，做到发音标准。 能力目标： 1. 能够养成说普通话的习惯，正确熟练地掌握字词的正确读音。 2. 能够较准确、熟练地使用谈话用语、活动指导用语、游戏指导用语等幼儿教师职业口语。 3. 能在集体面前用标准的普通话进行演讲、主持等，语言流畅、富有感染力。	讲授普通话语音理论知识、发音方法、语音辨正、练习要点为主，一般口语交际基础训练、朗读技巧训练、不同形式的说话训练、幼儿教师职业口语概说、幼儿教师教学口语训练、幼儿教师教育口语训练、幼儿教师交际口语训练	108	6	考试
2	乐理与试唱	素质目标： 1. 在音乐活动中，树立团队协作意识，增强语言表达能力，善于沟通交流。 2. 提高音乐综合素养，具备一定的音乐鉴赏力，陶冶音乐情操，培养音乐情感，建立音乐审美情趣。 3. 培养学生树立岗位技能学习意识，热爱幼儿教育，树立正确的职业道德规范，培养精益求精、乐于实践、勇于创新的精神。 知识目标： 1. 掌握音高、音程、节奏、节拍、音乐记号、	本门课程包括乐理和视唱练耳两个部分，其中乐理部分主要涵盖了音乐的基础理论知识，包括音高、节奏、音程、和弦、调式调性等等；视唱练耳部分主要是对理论知识的灵活运用和实践的环节，	72	4	考试

		<p>调式等基本概念，准确地进行歌谱分析。</p> <p>2. 了解引导幼儿感知高音、节奏、律动、音乐风格的基本方法与活动形式。</p> <p>3. 掌握歌唱与身体律动配合的方法，提高肢体协调能力，发展大脑对身体律动的控制能力及平衡能力，培养多声部音乐思维。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够应用节奏知识，对儿歌、幼儿歌曲进行简单的节奏改变，创编歌曲的律动伴奏。</p> <p>2. 能够应用音乐乐理知识，正确分析小型音乐作品的音高、节奏、节拍、调式及音乐风格，为作品的演唱与演奏服务。</p> <p>3. 系统地发展音乐听觉，初步形成音乐素材的赏析与选择能力。</p>	通过对音准、节奏的反复视唱和听辨，能够使幼儿掌握乐音体系内基本音级间的音高关系和常用节奏的应用，使之建立起准确的音高节奏概念。			
3	舞蹈	<p>素质目标：</p> <p>1. 通过教学及各种生动的舞蹈实践活动，培养学生持久爱好舞蹈的情趣，发展舞蹈综合素质的能力，提高舞蹈文化素养，丰富情感体验，陶冶高尚情操。</p> <p>2. 适应幼儿园舞蹈教育工作需要，为成为合格的幼儿教师创造条件。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 学习、掌握、运用舞蹈的基本知识、基本动作技能训练，健美体态，丰富情感体验，发展协调、灵活、富有节奏感和表现力的身体动作。</p> <p>2. 能够认识、理解幼儿舞蹈作品的题材内容、常见舞蹈表现形式，认识舞蹈要素在舞蹈表现中的作用。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够联系姊妹艺术或其他相关学科，对所学习舞蹈作品的舞蹈风格、文化特征作比较，并进行综合评论。</p> <p>2. 能以思想性与艺术性相统一的原则，对接触到的舞蹈作品或社会舞蹈生活现象做出恰当的评价及选择。</p>	舞蹈课堂是学前教育专业的一门艺术课程，主要把握芭蕾舞、民族舞、现代舞、古典舞等，其教学重心关注在儿童的“童真”“童趣”，注重于理论与表演相结合，教学目的在于培养学生舞蹈知识、舞蹈技能，促进学生专业能力发展，为学生未来走入学前教育教学中奠定基础。	216	13	考试
4	绘画	<p>素质目标：</p> <p>1. 能够深刻理解幼儿美术教育活动的理论基础，树立正确的儿童观、教育观，明确幼儿美术教育的价值取向。</p> <p>2. 产生对幼儿美术教育的浓厚学习兴趣，主动学习，善于钻研，能科学合理地设计与组织幼儿美术教育活动。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解美术对幼儿成长的意义。</p> <p>2. 理清幼儿美术教育的概念，形成对儿童美术教育价值定位的正确认识。</p> <p>3. 掌握幼儿美术教育活动设计与组织的理论知识。</p> <p>4. 熟悉幼儿绘画、手工和美术欣赏能力发展的特点及指导要点</p> <p>能力目标：</p>	幼儿美术教育概述、幼儿美术能力发展、幼儿美术教育活动方案设计、幼儿绘画活动的设计与组织、幼儿手工活动的设计与指导、幼儿美术欣赏活动的设计与指导	72	4	考试

	<p>1. 能够根据幼儿美术教育的理论，辩证地看待每种观点，深化对儿童美术教育的正确认识。</p> <p>2. 能够掌握不同类型的幼儿绘画、手工和美术欣赏活动的特点与指导要点，能根据《纲要》《指南》精神和幼儿的年龄特点结合设计幼儿园美术教育活动方案并分析幼儿园美术教育活动，模拟幼儿园教师开展美术教学活动，获得幼儿园美术教育活动的理论与实践知识。</p> <p>3. 能够运用幼儿美术教育活动的理论知识，对幼儿美术教育活动的设计与实施进行全面、恰当的分析与评价。</p>				
--	---	--	--	--	--

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周(含复习考试)，累计假期 12 周，高一周学时为 34 学时，高二、高三周学习为 33 学时，3 年总教学周数为 120 周(含工学交替、顶岗实习、法定假、军训、毕业考核)，其中工学交替 2 周，顶岗实习 20 周，军训 1 周，机动 2 周/期(含考试、节假日)，实际上课时间为 90 周，顶岗实习(含毕业设计) 600 学时，总学时为 3642 学时。公共基础课时 1386 学时，约占总学时的 38.4%，专业技能课课时(含工学交替、顶岗实习)1824 学时，约占总学时的 50.6%，选修课课时 414 学时，约占总学时的 11%。对升学有意愿的学生，采取分类教学，适当增加语文、数学、英语课时。

表 9 教学安排表

项目 学期	入学教育及军训(周)	教学时间(周)			工学结合	顶岗实习	毕业设计 及考核
		课程教学周数	机动(含考试、节假日)	小计			
第一学期	1	18	2	20			
第二学期		18	2	20			
第三学期		18	2	20			
第四学期		18	2	20			
第五学期		16	2	18	2		
第六学期						18	2

合计(周)	1	88	10	98	2	18	2
-------	---	----	----	----	---	----	---

注：第一学期新生提前 1 周入学军训。

(二) 课程设置与教学进程安排

表 10 课程设置与教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学期												顶岗实习	课时合计	考核方式		
				1		2		3		4		5		6						
				课时	学分	课时	学分	课时	学分	课时	学分	课时	学分	课时	学分					
公共基础课	必修	000001	思想政治	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	144	考试	
		000002	语文	12	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	306	考试
		000003	数学	10	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	216	考试
		000004	英语	10	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	216	考试
		000005	历史	4	2	2	2	2											72	考试
		000006	体育与健康	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	180	考试
		000007	信息技术	6	3	3	3	3											108	考试
		000008	艺 音乐	1	1	1													18	考查
		000009	术 美术	1			1	1											18	考查
		000010	劳动专题教育	2	1	1	1	1											36	考查
		000011	中华优秀传统文化	2					1	1	1	1							36	考试
小计				64	23	18	23	18	11	10	11	10	9	8			1386			
专业技能课	专业核心课	020201	学前儿童卫生保健	7	2	2	2	2					3	3			126	考试		
		020202	学前儿童发展心理	7					2	2	2	2	3	3			126	考试		
		020203	学前教育基础知识	7					2	2	2	2	3	3			126	考试		
		020204	幼儿园教育活动设计与指导	12					4	4	4	4	4	4			216	考试		
		020205	幼儿园保育	4					2	2	2	2					72	考试		
		020206	0-3 岁婴幼儿抚育	4					2	2	2	2					72	考试		
	专业技能课	020207	幼儿教师口语	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2			108	考查		
		020208	乐理与视唱	4	2	2	2	2									72	考查		
		020210	舞蹈	13	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3			216	考查		
		020211	绘画	4	2	2			2	2							72	考查		

专业选修课	020209	键盘与幼儿歌曲伴奏	13	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	216	考查
	020212	手工	7			2	2			2	2	3	3	126	考查
	020213	书法	2					1	1	1	1			36	考查
小计			90	11	11	11	11	22	22	22	22	24	24	1620	
在校周课时数				34		34		33		33		33	30		
顶岗实习			20											600	

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。根据近三年在校生人数以及未来招生规模，学前教育专业按每年开设 5 个教学班级，按每个班 50 人配置教师。为了实现人才培养目标和规格，满足正常教学需要，按1:20 师生比，共需要 38 位专任教师。其中公共基础课教师 16 人，专业教师 22 人(其中专任教师20人，兼职教师 2 人)。拟新聘专业教师 3 人。培养专业带头人1-2人，骨干教师4人，双师型教师比例达到 65%。专业教师配置数量如下图所示。

表 11 学前教育专业教师配置表

结构		数量 (人)	素质要求
公共基础课		16	大学本科及以上学历，具有中等职业学校或高中教师资格证书，具备良好的师德和终身学习能力，具有本专业相关理论知识和实践能力，能胜任本专业公共基础课教学。
专业教师	专业带头人	1-2	具有中等职业学校或高中教师资格证书，中级及以上专业技术职务或本专业相关工种中级(含)以上职业资格证书，熟悉学前教育专业发展的整体情况和行业对技能型人才的需求，具有专业建设能力，课程体系、精品课程、校本教材开发能力，具备较强的教育科研、理实一体化教学、指导和培养骨干教师的能力，团队建设能力，具有企业实践经验。
	骨干教师	4	具有中等职业学校或高中教师资格证书，中级及以上专业技术职务或本专业相关工种中级(含)以上职业资格证书，能参与专业建设、课程与教材开发、课题研究，具备较强的教育科研、理实一体化教学、指导和培养专业教师的能力，具有企业实践经验。

专业教师	12	具有中等职业学校或高中教师资格证，应具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，具有一定的教育科研、理实一体化教学能力，定期到幼儿园进行实践锻炼。
新聘教师	3	学前教育专业本科及以上学历，三年以上幼儿园所工作经历。
兼职教师	2	行业专家、幼儿园所骨干教师。幼儿园所或早教机构从业三年以上，具有学前教育教师资格证，能独立完成 1-2 门专业课程的教学。熟悉幼儿园一日工作流程并能指导学生开展相关技能训练。
合计	38	

(二) 教学设施

根据学前教育专业教学需求和职业教育特点配备智慧教室、校内实训实习室和校外实训基地。

1. 智慧教室

智慧教室配备智慧黑板，有交互式电子白板一体机，实现可进行白板书写和多种格式多媒体课件、视频等运行播放的教学设施配置。

表 12 教室设备设施

序号	教室数(间)	面积(m ²)	可容纳学生数	主要设备
1	6	60	45	桌椅、智慧黑板、空调等

2. 校内实训基地

校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下。

表 13 校内实训基地设施设备表

序号	实训室名称	数量(间)	主要工具和设施设备	
			名称	数量(套/架)
1	舞蹈实训室	3	多媒体音响设备	3
			把杆	3
2	声乐、视唱实训室	1	大幅面镜子	每间长度不少于 40 米
			钢琴	1
			数字 CD 音响设备	1

			乐理示教板	1
3	电钢琴实训室	2	电钢琴	120
			教学演示平台	2
4	绘画手工实训室	2	多媒体系统	2
			实物展示台	2
			各类石膏、模型、实物等美术用具	20
			展示柜	6
5	幼儿综合实训室	2	多媒体教学设备	2
			幼儿组合玩具	4
			展示柜	8

3、校外实训实习基地

学前教育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩，实践、实习任务。校外基地配备应做到每 20 名学生有一所实习幼儿园。

表 14 校外实训基地情况

序号	实训基地名称	主要实训项目
1	***幼儿园	1. 幼儿园一日生活的组织与管理 2. 幼儿园一日活动中做好保育工作 3. 制定幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动
2	***幼儿园	
3	***幼儿园	

(三) 教学资源

公共基础课选用国家规划教材，专业课原则上选用国家规划教材或校企共编教材。按教育部最新的《职业院校教材管理办法》对教材的选用、校本教材开发、专业图书文献等进行指导和管理。坚持教学资源库(包括教学设计、教学课件、教学微课、试题库等)的建设，利用现代化的信息技术手段，提高课堂教学质量，延伸课堂教学效果，使学生能全天候的学习。

1. 教材选用

公共基础课和公共选修课教材选用国家规划教材，专业课核心课以国家职业标准为依据，选用国家规划教材、中高职衔接教材和符合实际教学标准的校本教材、教案以及实训指导书。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：教育教学科研、学前教育类、中职生类、宗教、地理、人文等图书文献。

3. 信息及网络资源配置

学校根据信息化和智慧校园的要求，将积极利用信息化手段使用国家级和升级精品课程资源、校级精品课程资源、课程体系及体系、教学课件、数字化教学案例库、学生自主学习软件等，建立专业教学资源库，实现优质教学资源共建共享，提高优质教育资源的使用率和受益面，满足复合型技术技能型人才培养的需要。

(四) 教学方法

1. 公共基础课

积极推行合作、探究、自主学习的教学理念，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式、支架式、表演感悟式、角色模拟式、情感迁移、头脑风暴等教学方法，调动学生学习积极性，为学生综合素质、素养的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 专业技能课

根据学前教育专业行业和岗位要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

3. 运用现代信息技术要求

在实施教学时，教师要积极将信息化教学理念应用于教学实践中，充分运用新一代信息技术手段、数字化教学资源 and 网络化、智能化的教学环境，优化教学过程，创设学生为中心的学习情境，使课程的教学实施在教师角色、教学内容、教学方法、互动方式、考核与评价等方面有所创新，实现线上线下混合式教学。推进信息技术与教学有机融合。适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极进行“数字化学习与创新”，自主探索新的信息技术工具与手段，根据个人兴趣、能力确定学习内容和学习方式。引导学生充分运用信息技术进行创新创业实践，培养个性化、创新性思维。

(五) 学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 能力为核心

根据本专业培养目标和育人理念，过程评价和总结评价相结合，建立全面反应学生素质、能力、学业水平的评价体系和评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价。

2. 多元评价原则

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。由学校、学生、用人单位三方共同对学生的评价，既利于学生学习、也利于教学活动的开展。评价内容包括学生专业综合实践能力、“1+X”证书获取率，要从关注学生知识技能的掌握向解决问题的综合应用能力的提升转变，兼顾学生认知、协作和创新能力的发展。要通过评价的合理实施，激发学生学习兴趣。鼓励探索研究“三全三比”评价模式，即：“全程、全员、全方位”“个人增值比、小组增值比、班级增值比”。

3. 加强工学结合、顶岗实习课程的考核评价

成立由幼儿园指导教师(兼职)、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在工学交替和顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

学分制评价

表 15 学前教育专业学生学分结构表

序号	项目名称		学分值	合计
1	课程	公共基础课	64	154
		专业核心课	41	
		专业技能课	27	
		选修课	22	
2	工学结合		2	2
2	顶岗实习		20	20
3	思想品德		10	10
4	素质培养		10	10
5	军训与入学教育		2	2
6	学分总计			198

(六) 质量管理

制定和落实教学质量监控体系的教学检查、听课、教师考核、教考分离等保障制度，在教学目标、教学过程、教学结果对教学质量进行监控；明确教学管理和教学工作的具体要求，重视教师的专业发展，定期组织师资培训，提高教师专业能力。将教学诊改与教学常规有效结合，促进教学质量提高。

1. 常规管理

制定和完善教学常规管理机制，定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。落实教学常规的管理制度，规范备课、上课、作业批改、辅导、评价等各环节。定期开展公开课、示范课等教研活动定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。

2. 质量考核

制定和落实教学质量监控体系。教学检查、听课、教师考核、教考分离等保障制度，在教学目标、教学过程、教学结果对教学质量进行监控，明确教学管理和教学工作的具体要求，重视教师的专业发展，定期组织师资培训，提高教师专业能力。

3. 教学诊改

坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，从学校、专业、教师、学生、课程五个层面，健全运行机制，完善制度体系。通过收集教学信息、评估教学效果、诊断与更新教学过程的偏差等活动对专业教学工作进行全过程、全方位的质量监督与控制，促进教学工作不断改进，保障和提高教学质量。

九、中职阶段合格要求

(一) 学业考核要求

(1) 修满人才培养方案规定的年限，并按规定完成国家资助信息考勤，全部课程成绩合格，累计学分达到规定总学分的 60%以上；

(2) 思想品德合格(在校期间受行政警告处分及以上的，毕业时处分未撤销的，视为思想品德不合格)(不可替代)；

(3) 顶岗实习考核合格以上等次(不可替代)；

(二) 证书考取要求

获得一项及以上技能等级证书(含取得保育员证、普通话证、育婴师证、专业技能鉴定等级证或活校级技能大赛二等奖以上，国家未组织的除外。)

如未能达到以上条件，须重修相应课程(或其他教育教学环节或补考)，取得规定的学分后，方可毕业。

十、附录

(一) 教学时间安排

表 16 教学时间安排

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
一	☼		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	▲	☆
二	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	▲	☆
三	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	▲	☆
四	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	▲	☆
五	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	▲	☆
六	-	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

标识说明：☼：国防教育；●：课程教学；○：顶岗实习；▲：机动；☆：期末考试；-：为开学

(二) 教学进程安排表

表 17 教学进程安排表

课程类别	课程 编码	课程名称	总学 时	各学期学时分配						
				1 课时	2 课时	3 课时	4 课时	5 课时	6 课时	
公共 基础 课程	00001	中国特色社会主义	36	2						顶岗 实习 · 毕业 设计
		心理健康与职业生涯	36		2					
		哲学与人生	36			2				
		职业道德与法治	36				2			
	00002	语文	306	4	4	3	3	3		
	00003	数学	216	3	3	2	2	2		
	00004	英语	216	3	3	2	2	2		

		00005	历史	72	2	2				
		00006	体育与健康	180	2	2	2	2	2	
		00007	信息技术	108	3	3				
		00008	艺术	音乐	18	1				
		00009		美术	18		1			
		00010	劳动专题教育	36	1	1				
	选修课	00011	中华优秀传统文化	36			1	1		
	专业技能课程	专业核心课程	020201	学前儿童卫生保健	126	2	2			3
			020202	学前儿童发展心理	126			2	2	3
			020203	学前教育基础知识	126			2	2	3
			020204	幼儿园教育活动设计与指导	216			4	4	4
020205			幼儿园保育	72			2	2		
020206			0-3岁婴幼儿抚育	72			2	2		
专业(技能)方向课程		020207	与教育 幼儿教师口语	108	1	1	1	1	2	
		020208	乐理与视唱	72	2	2				
		020210	舞蹈	216	2	2	2	3	3	
		020211	绘画	72	2		2			
选修课		020209	键盘与幼儿歌曲伴	216	2	2	2	3	3	
		020212	手工	126		2		2	3	
		020213	书法	36			1	1		
顶岗实习				600					600	
教学学时(学分)总计				3300	30	30	30	30	30	
					540	540	540	540	540	600

(三) 人才培养方案审批表

人才培养方案审批表

变更专业		适用年级/ 班级	
申请时间		申请执行时间	
变更内容	项目	原方案	调整后方案
变更原因			
系部意见	系部主任（签字）： 年 月 日		
教务处意见	教务处主任（签字）： 年 月 日		
校长意见	校长（签字）： 年 月 日		

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存一份）